**Занятие №17.**

**Тема: «Волшебные звуки»**

**Цель:** Закреплять умения определять местоположение звука в слове.

**Задачи:**

1. ***Образовательные:*** Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно – пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро – плоскости;
2. ***Развивающие:*** Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление;
3. ***Воспитательные:*** Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микрогруппах, умение договариваться.

**Форма проведения**: групповая

**Оборудование:** мини – робот «Умная пчела», тематический коврик «Звуковые схемы».

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| ***I этап. Организационно – мотивационный:*** *психологический настрой на деятельность, создание атмосферы заинтересованности.* | | | |
| *Приём мотивация* | *(начало занятие как обычно: уточнение названия кружка, почему он так называется, и тд.)*  - Ребята, наша пчёлка очень любит путешествовать и узнавать, что – то новое. А вы? | - Мы тоже! | *Проявляют интерес к предстоящей деятельности* |
| *Вводная беседа* | - Ребята, а что такое звуки?  - Всё верно, молодцы, буквы мы видим, а звуки слышим.  - Скажите, мне пожалуйста, а всех ли звуки одинаковые?  - Да и здесь вы правы! У каждого звука есть определённое место в слове.  - А, какие звуки бывают?  - И тут вы правы. Звуки есть гласные, а есть согласные. А я вот знаю, что согласные звуки бывают разными. Это так?  - Да, все верно – согласный звук может быть твёрдым и мягким. Посмотрите какой коврик, мы сегодня для вас приготовили.  *(кладёт на стол коврик «Звуковые схемы»)*  - Смотрите, ребята! Что вы видите?  - Всё верно, на нашем коврике находятся много различных звуковых схем. А вы можете мне сказать, что означает красный, синий и зелёные цвет кружка? | *-(Ответы детей)*  *(Ответы детей)*  *(Ответы детей)*  - Да!  *(Ответы детей)*  *(Ответы детей)* | *Активизация внимания*  *Дети настроены на деятельность.*  *Закрепляют умение ориентироваться в пространственных отношениях* |
| ***II этап. Практический:*** *применение полученных представлений, сформированных умений в практической деятельности* | | | |
| *Практическое исследование работа* | - Ребята, наша пчёлка сегодня приготовила очень необычное задание. Хотите узнать какое?  - Вам предстоит по – очереди выбрать себе, наугад, картинку; потом я вам скажу задание и дальше в зависимости от того какой звук вам необходимо будет найти, найти соответствующую схему на нашем коврике и запрограммировать нашу пчёлку на клеточку с нужным ответом.    - Ну, что ребята все готовы к путешествию?    *(во время прочитывания задания для детей, чётко произносит слово - картинку)*  *(Слова – картинки):*  *МАК – ищем гласную*  *СОМ – первый звук*  *ЛУК – последний звук*  *ЛИСА – первый звук*  *ПЁС - гласная*  *ЛУНА – последняя гласная*  *ЗМЕЯ – последняя гласная*  *ПЕТУШОК – первый звук*  *СЛИВА – согласный звук посередине*  *ШКОЛА – средний звук*  *УЛЕЙ – последний звук* | - Да.  - Да!  *(По очереди программируют робота на нужную клетку и отвечают на сопутствующие вопросы)* | *Закрепляют умение составлять простой алгоритм и двигаться в заданном направлении, развивают пространственное воображение.* |
| ***III этап. Заключительный:*** *подведение итогов, оценка результатов деятельности* | | | |
| *Рефлексия* | - Молодцы ребята, со всеми заданиями вы справились.  - Молодцы. Интересное путешествие мы с вами сегодня совершили?  - Ребята, мне понравилось, что вы справились с самой сложной задачей и смогли играть дружно и последовательно, как настоящие друзья, а самое главное решали сложные задачи по выстраиванию алгоритмов движения Жужы .  А теперь нужно попрощаться с пчёлкой, и прибрать все атрибуты игры на место. | - Да!  Помогают воспитателю прибрать всё по своим местам | *Самооценка своей деятельности.* |